

## Аналитическая справка

### «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования»

Школа и детский сад ориентированы на достижение комплекса образовательных задач, которые основываются на двух взаимосвязанных целях - подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить основу для последующего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, а готовность к обучению в основной школе - наличие способности к обучению.

Основными целями преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольного отделения в школу являются:

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в дошкольной организации и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- увлечь детей дошкольного отделения перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. Преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения.

Создание единого образовательного пространства детского сада и школы ведется по трём основным направлениям:

Методическая работа с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями
<ul style="list-style-type: none"><li>• Совместные педагогические советы по вопросам преемственности</li><li>• Семинары-практикумы.</li><li>• Изучение опыта использования вариативных форм,</li></ul>	<p><i>Работа с детьми включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организацию адаптационных занятий с детьми</li><li>• Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению</li></ul>	<p><i>Система взаимодействия педагога и родителей включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Педагогическое просвещение родителей.</li><li>• Проведение Дней открытых дверей.</li><li>• Консультативная педагогическая помощь.</li><li>• Привлечение родителей к</li></ul>

методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.	«школьной зрелости». • Совместное проведение экскурсий, праздников, спортивных мероприятий, социальных проектов. • Психолого-педагогическая поддержка одаренности детей. • Коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в развитии, с целью обеспечения равных стартовых возможностей на пороге школы, и дальнейшей коррекции нарушений.	организации детских праздников, спортивных соревнований.
--	--	--

Взаимодействие дошкольных групп и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием